АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2020 – 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР БУЛАЕВОЙ М.А.

Работа школы в 2020 – 2021 учебном году была направлена на реализацию цели: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и решению задач:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся;
2. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
3. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
4. совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
5. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план;

- создана структура методической работы в школе;

- применение в системе обучения и оценивания качества знаний современных технологий.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебного плана на 2020-2021 год, учебных программ по предметам.

В школе реализуются программы начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме шестидневной (5-9 класс) и 5-тидневная (1-4 класс) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариативной и вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами, соответствующими положению о программах по предмету МКОУ «СОШ №4». По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-

тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, планируемые результаты.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам 2020-2021 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

Выполнение образовательной программы

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В начальной школе и в основном звене, из-за праздничных дней, а также нерабочей недели в начале мая, выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, внедрении интерактивных методов обучения и контроля усвоения программного материала.

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	165/149	170/152	170/152	170/152
Литературное чтение	132/123	136/121	136/121	102/94
Иностранный язык	-	68/56	68/56	68/56
Математика	132/124	136/120	136/120	136/120
Окружающий мир	66/61	68/58	68/58	68/58
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34/31
Музыка	33/31	34/31	34/31	34/31
Изобразительное искусство	33/30	34/30	34/30	34/30
Технология	33/31	34/29	34/30	34/29
Физическая культура	99/94	102/91	102/91	102/91

Выполнение программы также достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, практическая часть выполняется за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования учета знаний учащихся.

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	204/184	204/181	136/123	136/121	136/122
Литература	102/92	102/93	68/60	68/61	102/93
Иностранный язык	102/92	102/93	102/92	102/94	102/91
Математика	170/152	170/154	204/184	204/185	170/154
Информатика	34/32	34/31	34/31	34/31	68/60
История	68/61	68/62	68/60	68/61	102/92
Обществознание	34/30	68/59	68/58	68/59	68/58
География	68/61	68/59	68/60	68/58	68/59
Физика	-	-	102/92	102/90	102/92
Химия	-	-	-	68/59	68/60
Биология	68/58	68/59	68/57	68/60	102/91
Музыка	34/31	34/31	34/31	34/30	-
Изобразительное искусство	34/28	34/29	34/28	34/31	-
Технология	68/61	68/59	68/60	34/29	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34/31	34/30	34/31

Физическая культура	102/92	102/92	102/92	102/90	102/93

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях и были исправлены согласно поставленным срокам.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Анализируя количество обучающихся за прошедшие два учебных года, можно сделать вывод, что численность детей уменьшилась как в начальной школе, так и в основном звене, всего по школе количество обучающихся снизилось на 6 человек, что хорошо можно увидеть в таблице:

	Количество обучающихся					
	Начальная школа		Основная школа		Всего ОУ	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
общеобразовательные	62	60	76	72	138	132

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что: успеваемость по начальной школе

составляет 98%, в основной – 87%. Из 15 учеников 9 класса к итоговой аттестации были допущены 12 человек.

Качество знаний составляет:

Ступени общего образования	Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах		% качества	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Начальная	12	11	19	27
Основная	8	10	11	14
ИТОГО	20	21	14	19

При сравнении с 2019-2020 годом успеваемость по школе снизилась в начальном звене на 2%, а в основном на 8%. Не смотря на это качество знаний возросло на 5 %. В начальной школе 5 обучающихся оставлены на повторное обучение, а так же есть неуспевающие дети в основной школе (6 человек по заявлению родителей оставлены на повторное обучение).

Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:

-усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок, составление индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих детей;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий, беседы с родителями.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Анализ качества знаний учащихся в 1-4 классах.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 55 человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными

базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

-научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;

-продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;

- совершенствовать навыки чтения учащихся;

- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 67%, этот показатель снизился на 5 % по сравнению с результатами прошлого года.

Лучших результатов добились обучающиеся 3 класса (учитель Глухова Т.В.) – 73% ее учеников укладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, проводит большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 41 обучающихся начальной школы (без 1 класса) читают:

выше нормы– 12 обучающихся

норма – 13 обучающихся

ниже нормы - 16 обучающихся

Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают прочитанный текст. Ряд учеников читают ниже нормы и с ними в течение года проводились дополнительные занятия. Самые низкие показатели по технике чтения у учеников 2 класса (учитель Лапочкина Н.В.) – 53% ее учеников читают ниже нормы.

Сравнительная таблица качества знаний в начальной школе за 3 года.

класс	% качества знаний		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	22	21	7
3	27	33	24
4	32	25	42

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о снижении качества знаний во 2 и 3 классах и повышение на 17% в 4 классе в текущем учебном году. По итогам года наиболее высоких результатов добились ученики 4 класса (42%) – учитель Шарипова А.С.

Выводы: Большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам.

Стало хорошей традицией работа по совместному плану учителей начальных классов и детских садов. В этом году успешно прошли занятия в «Школе будущего первоклассника», проведены родительские собрания, совместные мероприятия с детским садом.

Учителя прикладывают немало усилий для укрепления связи с родителями, но низкая социальная среда микрорайона, бесконтрольность со стороны родителей отрицательно влияют на результаты нашей работы.

Рекомендации:

1.Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

2.Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;

3.Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания в основной школе.

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Успеваемость учащихся в 5 – 9 классах в разряде предметов

предмет	***2019-2020 год***		***2020-2021 год***	
	общ усп	***качество***	***Общ усп***	***качество***
русский язык	96	22	79	27
литература	97	50	92	48
английский язык	96	51	87	52
математика	96	25	85	23
история	96	18	93	35
обществознание	97	30	95	32
география	96	37	89	33
физика	96	27	91	34
химия	94	35	98	38
биология	99	42	91	42
информатика	99	86	98	86

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по всем предметам в течение года есть неуспевающие дети. За год не успевают Третьякова Я(5 класс), Третьякова Ю(6 класс), Токарева Л (7 класс), Рязанов И(7 класс), Силантьев Н(7 класс), Максимович Д (8 класс), Чирков А.(9 класс), Гайнетдинов В (9 класс), Мазурин Д (9 класс), они имеют неудовлетворительные оценки по нескольким предметам. Третьякова Я. и Третьякова Ю. на основании справки ГУ Городская больница и по заявлению матери переведены на индивидуальное обучение. Рязанов И. и Гайнетдинов В. по заявлению родителей перешли в другую школу. Токарева Л.,

Чирков А., Мазурин Д. оставлены на повторное обучение. Максимович Д. и Силантьева Н. по заявлениям родителей переведены в следующий класс с академической задолженностью, по окончанию 9 класса эти дети выпустятся со справками об окончании 9 классов, родители об этом уведомлены.

В целом качество знаний в основной школе повысилось на 2%, а успеваемость снизилась на 8%. В целях повышения успеваемости детей необходимо расширять формы индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время, а также укреплять связь с родителями по снижению пропусков уроков без уважительной причины.

класс	% качества знаний	% успеваемость
5	27	93
6	27	93
7	19	81
8	0	91
9	7	80

Лучших результатов достигли обучающиеся 5 и 6 классов (классные руководители Ишмуратова Т.С, Ворошнина А.А.) качество знаний составило 27% при 93% общей успеваемости.

Выводы: коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру микрорайона, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

-низкое качество знаний по отдельным предметам;

-недостаток материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, математики, физики, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.

2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.

3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

Таким образом: 2020-2021 учебный год закончили 127 учеников, из них 21 – на «4 и 5», что равно количеству хорошистов в прошлом учебном году, но в процентном соотношении к количеству обучающихся качество знаний в 2020-2021 учебном году выше на 5%, чем в 2019 – 2020 учебном году. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа со слабоуспевающими детьми, контроль за пропусками уроков).

Внутришкольный контроль

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).
- Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).

- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Всего за год администрация посетила 67 уроков, директор – 67. В конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении, составление индивидуальных маршрутов по работе со слабоуспевающими детьми. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся:
-невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали

тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а несколько КТП не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике и дневников обучающихся. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

- классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;

- классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;

- классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;

- классным руководителям проконтролировать запись обучающимися в дневник расписание внеурочной деятельности школьников;

- учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;

- учителям русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2020-2021 уч.г.

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета от 30.08.2020г. № 1 в школе определен перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

— проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

— составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ;

— определены сроки, порядок проведения контрольных работ;

— составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

На конец 2020-2021 чебного года в 1-9 классах обучались 126 обучающихся. Педагогическим советом (Протокол №4 от 24.03.2021г) все обучающиеся были допущены к промежуточной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 6 апреля по 20 мая.

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Итоги промежуточной аттестации

Начальная школа

Комплексные работы 1-3 класс.

Анализ комплексных работ показал, что во 1-3 классах есть обучающиеся с низким уровнем знаний.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень

1	14	-	4	8	2
2	13	-	2	8	3
3	17	-	2	13	2

По результатам комплексных работ можно сделать вывод: не все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув среднего и базового уровня. Во всех классах есть дети с низким уровнем знаний. По сравнению с прошлым годом качество результатов комплексных работ снизилось. Успеваемость в 1 классе снизилась на 1%, во 2 классе снизилась на 10%, в 3 классе на 4%. Качество знаний в 1 классе повысилось на 9%, во 2-м классе снизилось на 7%, а в 3-ем на 13%.

Класс	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Успеваемость 87% Качество 20%	Успеваемость 86% Качество 29%
2	Успеваемость 89% Качество 21%	Успеваемость 79% Качество 14%
3	Успеваемость 92% Качество 25%	Успеваемость 88% Качество 12%

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) комплексная работа

В 4 классе 12.05.21г. проводился региональный мониторинг качества образования. По итогам проверки проведения РИКО выявлено следующее: из 11 обучающихся справились с работой 10 (91%). 1 обучающийся достиг повышенного уровня, остальные достигли базового. По сравнению с прошлым годом процент справившихся с работой повысился на 44%. Также в этом году имеется качество, которое составило 9%.

В школе создан банк контрольно-измерительных материалов, в который входят комплексные работы, работы по математике и русскому языку для 1-4 классов.

Так же проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (13-19.04), математике (20.04.) и окружающему миру (27.04.).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 38):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка

40001	5	Ж	1	38	5
40002	3	Ж	1	21	3
40003	3	Ж	2	24	4
40004	4	Ж	1	28	4
40005	4	Ж	1	27	4
40006	4	Ж	1	30	4
40007	3	М	2	22	3
40008	4	Ж	1	36	5
40009	2	М	2	7	2
40010	3	М	2	20	3
40011	3	Ж	1	30	4

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 91% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 64%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 18):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
40001	5	Ж	2	17	5
40002	3	Ж	1	9	3
40003	3	Ж	2	6	3
40004	4	Ж	2	6	3
40005	4	Ж	1	13	4
40006	4	Ж	1	14	4
40007	3	М	2	6	3
40008	4	Ж	1	11	4
40009	2	М	2	3	2
40010	3	М	1	2	2
40011	3	Ж	2	9	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 82% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 36%.

Результаты окружающий мир (максимальный первичный балл 32):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
40001	5	Ж	2	26	4
40002	3	Ж	1	15	3
40003	3	Ж	1	16	3
40004	4	Ж	2	22	4
40005		Ж	отсутств		
40006	4	Ж	1	22	4
40007	3	М	2	19	4
40008	4	Ж	1	27	4
40009		М	отсутств		
40010	3	М	1	17	3
40011	4	Ж	2	24	4

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 55%.

По итогам проведения ВПР 2021 в 4 классе: удовлетворительные результаты по всем предметам. Лучший результат по русскому языку, качество составило 64%.

Рекомендовано по подготовке к РИКО и ВПР 2022:

Кл.руководителю 4 класса Шариповой А.С. проводить разъяснительную работу с обучающимися по исправлению ошибок.

Учителям начальных классов проводить индивидуальную работу с детьми и групповые занятия, для выявления затруднений при выполнении комплексных работ;

Учителю начальных классов Глуховой Т.В. изучить опыт подготовки к РИКО и ВПР 2020-2021 года и продолжить подготовку обучающихся 4 классов в начале 2021-2022 учебного года к сдаче РИКО и ВПР.

По итогам 2020-2021 учебного года во 2-4 классах – 41 обучающийся, успевает 98%, на 4 и 5 год окончили 9человек (22%). В 1 классе (14 человек), программу не освоили 2 ребенка, которые по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение в 1 классе, остальные переведены.

Рекомендации:

1.Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
- использовать наглядность и игровые моменты в ходе урока;
- чаще на уроках решить задачи на движение и задания с геометрическим содержанием.

2.Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3.Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;
- активнее привлекать учащихся основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий и предметных недель в начальной школе.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Основная школа (5-8 класс)

Проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе. русский язык, математика, история, биология.

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 45):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
50001	3	М	2	29	4
50002	3	М	1	23	3
50003	4	Ж	1	38	4
50004	4	Ж	2	32	4
50005	3	М	2	23	3
50006	3	М	2	17	2
50007	4	Ж	1	21	3
50008	4	М	1	35	4
50009	4	Ж	2	23	3
50010	3	Ж	2	23	3
50011	3	Ж	2	20	3
50012	2	Ж	1	4	2
50013	3	Ж	1	20	3
50014	3	М	1	27	3
50015	3	М	1	25	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 87% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 27%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 20):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
50001	3	М	1	7	3
50002	3	М	2	2	2
50003	4	Ж	1	5	2
50004	4	Ж	1	17	5
50005	3	М	1	8	3

50006	4	М	1	11	4
50007	3	Ж	2	8	3
50008	5	М	2	16	5
50009	4	Ж	1	7	3
50010	3	Ж	2	2	2
50011	3	Ж	1	7	3
50012	2	Ж	2	3	2
50013	3	Ж	2	2	2
50014	4	М	2	11	4
50015	4	М	1	7	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 67% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 27%.

Результаты история (максимальный первичный балл 15):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
50001	3	М	1	7	3
50002	3	М	1	11	4
50003	4	Ж	1	8	4
50004	5	Ж	2	8	4
50005	4	М	2	10	4
50006	4	М	2	10	4
50007	4	Ж	1	2	2
50008	4	М	2	6	3
50009	4	Ж	2	8	4
50010	3	Ж	1	8	4
50011	4	Ж	1	5	3
50012	2	Ж	2	2	2
50013	4	Ж	2	6	3
50014	4	М	1	9	4
50015	3	М	1	2	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 73% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 53%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 28):

код	Отметка по журналу	пол	вариант	балл	отметка
50001	3	М	2	16	3
50002	4	М	2	13	3
50003		Ж	отсутств		
50004	4	Ж	1	17	3
50005	4	М	1	24	5
50006	3	М	1	18	4
50007	3	Ж	2	16	3
50008	4	М	2	16	3

50009	4	Ж	2	15	3
50010	4	Ж	2	20	4
50011	3	Ж	2	11	2
50012	3	Ж	1	8	2
50013	4	Ж	1	13	3
50014	3	М	1	20	4
50015	4	М	1	12	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 86% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 29%.

По итогам проведения ВПР 2021 в 5 классе: удовлетворительные результаты по всем предметам. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по математике, русскому языку и биологии качество знаний ниже 30%.

Проведены Всероссийские проверочные работы в 6 классе. русский язык, математика, обществознание, биология.

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 51):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
60001	4	М	46	5
60002	2	Ж	22	2
60003	3	Ж	30	3
60004	3	Ж	26	3
60005	4	М	47	5
60006	3	Ж	27	3
60007	4	М	36	4
60008	3	Ж	33	3
60009	3	М	30	3
60010	3	М	23	2
60011	3	Ж	25	3
60012	2	Ж	17	2
60013	3	М	32	3
60014	4	Ж	35	4

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 79% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 29%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 16):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
60001	4	М	13	4
60002	3	Ж	3	2
60003	3	Ж	3	2
60004	3	Ж	4	2
60005	4	М	14	5

60006	3	Ж	6	3
60007	4	М	6	3
60008	3	Ж	6	3
60009	3	М	2	2
60010	4	М	8	3
60011	2	Ж	1	2
60012	2	Ж	0	2
60013	3	М	7	3
60014	3	Ж	3	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 50% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 14%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 33):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
60001	4	М	20	4
60002	3	Ж	23	4
60003	3	Ж	18	4
60004	3	Ж	13	3
60005	4	М	13	3
60006	3	Ж	23	4
60007	4	М	18	4
60008	3	Ж	19	4
60009	3	М	5	2
60010	3	М	14	3
60011	3	Ж	12	3
60012	3	Ж	7	2
60013	3	М	9	2
60014	3	Ж	16	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 76% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 43%.

Результаты обществознание (максимальный первичный балл 22):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
60001	4	М	18	4
60002	3	Ж	7	2
60003	3	Ж	4	2
60004	3	Ж	1	2
60005	4	М	15	4
60006	3	Ж	6	2
60007	4	М	8	2
60008	3	Ж	6	2
60009	3	М	6	2
60010	4	М	5	2

60011	2	Ж	5	2
60012	отсутвов	Ж		
60013	3	М	3	2
60014	3	Ж	9	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 21% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 14%.

По итогам проведения ВПР 2021 в 6 классе: удовлетворительные результаты по биологии и русскому языку. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по обществознанию и математике качество знаний ниже 30%, а также низкая успеваемость.

Проведены Всероссийские проверочные работы в 7 классе. русский язык, математика, обществознание, биология, история, география, физика, английский язык.

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 47):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	2	М	7	2
70002	3	М	18	2
70003	3	М	28	3
70004	4	Ж	43	5
70005	3	Ж	29	3
70006	3	М	27	3
70007	3	М	26	3
70008	3	Ж	24	3
70009	3	М	25	3
70010	4	Ж	34	4
70011	3	Ж	25	3
70012	2	М	9	2
70013	2	М	6	2
70014	4	Ж	32	4
70015	3	Ж	22	3
70016	2	Ж	9	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 69% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 19%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 17):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	8	3
70002	3	М	7	3
70003	2	М	11	3

70004	4	Ж	13	4
70005	4	Ж	7	3
70006	2	М	7	3
70007	3	М	7	3
70008	4	Ж	7	3
70009	3	М	7	3
70010	4	Ж	7	3
70011	3	Ж	3	2
70012	3	М	3	2
70013	2	М	3	2
70014	4	Ж	7	3
70015	3	Ж	7	3
70016	отсуств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 81% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 6%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 28):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	15	3
70002	3	М	13	3
70003	3	М	14	3
70004	4	Ж	18	4
70005	4	Ж	14	3
70006	3	М	10	3
70007	4	М	6	2
70008	3	Ж	8	2
70009	4	М	10	3
70010	4	Ж	11	3
70011	4	Ж	10	3
70012	3	М	11	3
70013	3	М	14	3
70014	4	Ж	12	3
70015	4	Ж	13	3
70016	отсуств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 88% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 6%.

Результаты обществознание (максимальный первичный балл 23):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	9	2
70002	3	М	8	2
70003	3	М	12	3
70004	4	Ж	16	4

70005	4	Ж	10	3
70006	3	М	10	3
70007	3	М	9	2
70008	4	Ж	11	3
70009	3	М	4	2
70010	4	Ж	10	3
70011	4	Ж	12	3
70012	3	М	9	2
70013	2	М	1	2
70014	4	Ж	13	3
70015	4	Ж	14	3
70016	отсуств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 63% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 6%.

Результаты история (максимальный первичный балл 25):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	14	4
70002	3	М	16	4
70003	3	М	16	4
70004	4	Ж	19	5
70005	4	Ж	14	4
70006	3	М	5	2
70007	3	М	9	3
70008	4	Ж	17	4
70009	3	М	12	3
70010	4	Ж	13	4
70011	4	Ж	16	4
70012	3	М	7	3
70013	3	М	11	3
70014	4	Ж	17	4
70015	4	Ж	17	4
70016	отсутств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 94% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 63%.

Результаты география (максимальный первичный балл 37):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	13	3
70002	3	М	13	3
70003	4	М	18	3
70004	4	Ж	29	4
70005	4	Ж	23	3

70006	3	М	11	3
70007	3	М	16	3
70008	3	Ж	13	3
70009	3	М	16	3
70010	4	Ж	18	3
70011	3	Ж	6	2
70012	3	М	7	2
70013	3	М	11	3
70014	4	Ж	18	3
70015	4	Ж	15	3
70016	отсутств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:88% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 6%.

Результаты физика (максимальный первичный балл 18):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	4	М	7	3
70002	3	М	5	3
70003	4	М	9	4
70004	4	Ж	9	4
70005	4	Ж	1	2
70006	3	М	2	2
70007	4	М	5	3
70008	4	Ж	5	3
70009	3	М	7	3
70010	4	Ж	8	4
70011	3	Ж	1	2
70012	3	М	1	2
70013	3	М	6	3
70014	4	Ж	5	3
70015	4	Ж	6	3
70016	отсутств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:75% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 19%.

Результаты английский язык (максимальный первичный балл 18):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
70001	3	М	12	2
70002	4	М	13	3
70003	4	М	13	3
70004	5	Ж	25	4
70005	4	Ж	16	3
70006	3	М	15	3

70007	4	М	14	3
70008	4	Ж	16	3
70009	3	М	12	2
70010	4	Ж	16	3
70011	отсутств	Ж		
70012	3	М	13	3
70013	отсуств	М		
70014	4	Ж	15	3
70015	4	Ж	15	3
70016	отсутств	Ж		

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:88% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 6%.

По итогам проведения ВПР 2021 в 7 классе: удовлетворительные результаты по всем предметам. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, во всех предметах, кроме истории качество знаний ниже 30%.

Проведены Всероссийские проверочные работы в 8 классе. русский язык, математика, биология, история.

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 51):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
80001	3	Ж	29	3
80002	2	М	17	2
80003	2	М	9	2
80004	3	Ж	26	3
80005	3	Ж	37	4
80006	3	Ж	28	3
80007	3	Ж	31	3
80008	3	М	28	3
80009	3	Ж	27	3
80010	3	Ж	27	3
80011	2	Ж	12	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:73% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 9%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 25):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
80001	3	Ж	13	3
80002	3	М	10	3
80003	3	М	6	2
80004	3	Ж	8	3
80005	3	Ж	8	3

80006	3	Ж	14	3
80007	отсутств	Ж		
80008	3	М	10	3
80009	3	Ж	3	2
80010	3	Ж	11	3
80011	3	Ж	8	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:82% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 0%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 36):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
80001	4	Ж	24	4
80002	4	М	19	3
80003	3	М	8	2
80004	4	Ж	21	4
80005	4	Ж	18	3
80006	4	Ж	20	3
80007	3	Ж	21	4
80008	4	М	22	4
80009	3	Ж	15	3
80010	4	Ж	21	4
80011	3	Ж	9	2

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:82% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 45%.

Результаты история (максимальный первичный балл 24):

код	Отметка по журналу	пол	балл	отметка
80001	4	Ж	12	4
80002	3	М	9	3
80003	3	М	8	3
80004	4	Ж	9	3
80005	4	Ж	14	4
80006	3	Ж	3	2
80007	3	Ж	7	3
80008	3	М	12	4
80009	4	Ж	12	4
80010	3	Ж	7	3
80011	3	Ж	10	3

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод:91% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 36%.

По итогам проведения ВПР 2021 в 8 классе: удовлетворительные результаты по истории и биологии. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по русскому языку и математике качество знаний ниже 30%.

Защита итоговых проектов.

В промежуточную аттестацию 5-9 классов включена защита итоговых ученических проектов. Каждый ученик представляет свою работу комиссии, состоящей из администрации школы и представителя общественности. В соответствие с положением о промежуточной аттестации от защиты итогового проекта освобождаются обучающихся, которые в течение года защищали проекты на городе и области. По итогам года таких обучающихся 5. Результаты защиты проектов:

класс	Не допущены	Не защитили	удовлетворительно	хорошо	отлично	% качества
5	-	-	5	10	-	67
6	-	-	4	9	1	71
7	-	-	10	6	-	38
8	-	-	3	6	2	73
9	1	2	5	8	-	53

Из преведенных данных можно сделать вывод: двое обучающихся не прошли защиту проектов, общее качество знаний составило – 60%, что на 16% ниже по сравнению с прошлым годом.

Физическая культура.

Промежуточная аттестация по физической культуре проходила в форме сдачи нормативов.

класс	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадения с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
5	100	100	100	82	69	0
6	100	92	100	85	91	0

7	100	73	100	73	84	0
8	100	93	100	86	95	0

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации также результаты годовых оценок в основном совпали. По итогам года качество знаний в 5 классе составило 100%.

Рекомендации:

- Усилить контроль за слабоуспевающими детьми

- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми

- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики.

- Усилить экспериментальную сторону курса физики и химии

- Формировать УУД и применять полученные знания на практике,

- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

1.Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

2.Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.

Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

1. В целях повышения мотивации обучающихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.

2. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

3. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

4. Учителям – предметникам:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- Особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников, из них 7 внешних совместителей. Из них: 2 являются руководителями директор школы, заместитель директора по УВР.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 20 до 55 лет. Наряду с этим уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Аттестация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них совместителей	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
10	внутренних: 10 административных работников: 2	2 – 20%	4 – 40%	2 – 20%	2-20%

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2020-2021 учебный год. При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

1 Закон РФ «Об образовании»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

3. Профессиональный стандарт «Педагог»
4. Устав МКОУ «СОШ №4 города Карабаша»
5. Программа развития школы
6. Образовательные программы школы

Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования на основе социализации и интегративности». Цель: Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через формальное и неформальное повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

№	ФИО педагогв	Дата аттестации	КПК первая помощь	КПК предметные	КПК классное руководство
1	Мешкова И.А.	Высшая 16.12.2019	+ 25.02.2021	Русский язык и литература 22.03.2019	+
2	Булаева М.А.	Первая 31.05.2018	+ 25.02.2021	История и обществознание 17.06.2021 Изо 16.05.2019	+ 21.04.2021
3	Дербенева И.С.	Первая 17.12.2015	+ 25.02.2021	География 27.09.20219 Нач.школа 24.03.2017	+ 28.04.2021
4	Глухова Т.В.	Высшая 16.11.2020	+ 25.02.2021	Нач.школа 14.10.2019 Математика -	+ 29.04.2021
5	Ишмуратова Т.С.	Соответствие 25.10.2017	+ 25.02.2021	Курсы переподготовки естествознание 25.05.2017	+ 26.04.2021
6	Колотушкина И.В.	Первая 29.03.2018	+ 25.02.2021	Музыка 02.11.2018 Нач.школа 22.02.2020	+ 1.06.2021
7	Лапочкина Н.В.	Первая 29.03.2018	+ 25.02.2021	Нача.школа 09.01.2017 Русский язык -	+ 3.06.2021
8	Ворошнина А.А.	Без категории	+ 25.02.2021	Обучение в г.Миасс учитель физической культуры	+ 3.06.2021
9	Короткова Л.А.	Соответствие 20.09.2019	+ 25.02.2021	Переподготовка математика 11.07.2018	+ 1.06.2021
10	Шарипова А.С.	Без категории	+ 25.02.2021	Нач.школа колледж 26.06.2020	+ 5.06.2021

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Мастер-класс	Методические конкурсы	Самый классный классный
-	-	-

Публикации

Публикация на образовательном портале: prodlenka.ru (с экспертной оценкой) – Булаева М.А., Ишмуратова Т.С., Мешкова И.А.
Публикация на образовательном сайте www.Единый урок. ru – Булаева М.А.
Работа с сайтом школы, размещение школьных новостей (каждый педагог), методических материалов (зам.директора по УВР), нормативных документов (директор школы), программ по предмету и другое.

Организация внутренней системы ПК

Педагогические советы (дата, тема, форма проведения)	Семинары (дата, тема, форма проведения)	Другие формы повышения квалификации в ОУ
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 30.08.20 г.: Тема: «Анализ итогов 2019-2020 уч. года. Планы работы на 2020-2021 учебный год».	21.11.2020 Семинар: «Требования к организации проектной дея-тельности в рамках ФГОС».	Методические совещания. Стажировки и вебинары в рамках научно-прикладного проекта «Адресная поддержка школ имеющих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 8.11.20: Тема: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»	12.01.2021г. Семинар «Изучение критериев и норм оценок за ОГЭ (работа с нормативными документами)»»	Участие в проекте Адресной методической помощи 500+: Разработка методических документов, программ, размещение их в ИС МЭДК
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 15.01.2021: «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС»		Конкурс «Измени город к лучшему» при поддержке ЗАО РМК, руководители проектов Булаева М.А., Соломатина И.С.
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 21.03.2021: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации		

ФГОС»		

Работа педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

- Анализ итогов 2019-2020 уч. года. Планы работы на 2020-2021 учебный год

- Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования

- Формирование УУД в рамках реализации ФГОС

- Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- О допуске обучающихся 9 класса к ГИА.

- О переводе обучающихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс

- Об окончании учебного года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, но самостоятельно никто из педагогов не подготовил свой доклад, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в познавательных конкурсах: предметные олимпиады на школьном и городском уровне, областные конференции. Приняли участие в городском конкурсе «Измени свой город к лучшему», где представили проект «Like родному городу», занимали призовые места на городских конференциях «Первые шаги в науку» и «Я – исследователь».

Выводы: отмечается повышение заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Подводя основные итоги за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и обучающихся отмечается снижение успеваемости в 2020-2021 учебном году: произошло повышение качества знаний по школе на 5% в сравнении с прошлым годом, успеваемость снизилась на 2% (есть обучающиеся не освоившие программу и оставленные на повторное обучение, переведены на индивидуальное обучение, так же отмечается низкое качество знаний по отдельным предметам в основной школе);
- Просматривается система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;
- Методическая работа в школе велась в соответствии с планом, педагоги совершенствовали мастерство через формальное и неформальное повышение квалификации: один педагог успешно прошел аттестацию на высшую категорию, в течение года 100% педагогов имеют КПК по предметам, классному руководству и первой помощи.
- Промежуточная аттестация показала, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам, промежуточную аттестацию обучающиеся сдавали в форме комплексных работ, ВПР, индивидуальных проектов и нормативов по физической культуре.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы для формирования УУД на уроках и во внеурочное время;
- продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности педагогов как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.